

## Conscience phonologique [a] et [o]

Niveau :	<input checked="" type="checkbox"/> M1	<input type="checkbox"/> M2	<input type="checkbox"/> M3
----------	--	-----------------------------	-----------------------------

Domaine		
Français, Arts et Culture	<input checked="" type="checkbox"/> Langage oral : Parler - Écouter	
	<input type="checkbox"/> Langage écrit : Lire - Écrire	
	Éducation culturelle et artistique	<input type="checkbox"/> Expression plastique
		<input type="checkbox"/> Expression musicale
<input type="checkbox"/> Expression française et corporelle		

Type d'activité	Conscience phonologique : Découverte des différents mots
-----------------	--

Savoirs	/
---------	---

et/ou




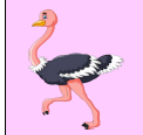


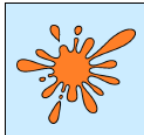
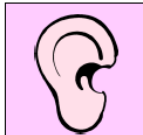


Savoir-faire	<u>Décomposer/Composer la phrase, le mot</u> Percevoir des réalités sonores de la langue.
--------------	--

Objectif d'apprentissage	Être capable de percevoir des réalités sonores de la langue dans une sélection de mot.
--------------------------	--

Tâche(s)	L'enfant doit pouvoir mettre les mots dans le groupe qui lui correspond le mieux : le groupe des « a » et le groupe des « o ».
----------	--

Évaluation	<input type="checkbox"/> Individuelle <input checked="" type="checkbox"/> Collective			
	Les enfants ont réussi à créer les 2 groupes et à y placer les étiquettes qui y ont leur place.			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupe des « a »</th> <th>Groupe de « o »</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire</td> <td>Automne, autruche, orange, oreille, otarie</td> </tr> </tbody> </table>	Groupe des « a »	Groupe de « o »	Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire
Groupe des « a »	Groupe de « o »			
Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire	Automne, autruche, orange, oreille, otarie			

Matériel	- 10 cartes mots (5 pour chaque groupe)
----------	---

				
	ananas ananas	âne âne	automne automne	autruche autruche
				
	aquarium aquarium	arbre arbre	orange orange	oreille oreille
				
	armoire armoire		otarie otarie	
	- 2 feuilles de couleurs différentes sur laquelle on a mis le titre « Groupe des A » et « Groupe des O »			

Contexte mobilisateur	Organisation
<input checked="" type="checkbox"/> Défi	<input type="checkbox"/> Principal ou <input type="checkbox"/> Autonome
<input type="checkbox"/> Situation problème	<input type="checkbox"/> Ateliers <input type="checkbox"/> Libre ou <input type="checkbox"/> Dirigé
<input type="checkbox"/> Jeu	<input type="checkbox"/> Tâche individuelle ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Contrat	<input type="checkbox"/> Groupes <input type="checkbox"/> Tâche individuelle ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Pas de contexte mobilisateur	
<input type="checkbox"/> ...	<input checked="" type="checkbox"/> En collectif (frontal)

Déroulement - Rôle de l'enseignant

- Mise en situation  
Introduire la motivation : « Alors aujourd'hui, je vous ai ramené des petites cartes avec des images. Nous allons les découvrir pour que vous puissiez savoir de quoi il s'agit. »
- Découverte des cartes  
L'enseignant montre chaque carte aux enfants, lors de la présentation, elle dit le nom de ce qui est représenté en insistant sur le phonème qu'elle souhaite mettre en évidence. Elle insiste également sur l'articulation en montrant la forme que prend sa bouche.
- Réalisation des 2 groupes  
Une fois que les enfants se sont approprié les mots, elle leur propose de créer les 2 groupes.

Consignes : « Maintenant que nous avons découvert chaque mot, je vais vous demander de réfléchir à comment nous pourrions mettre ensemble les mots que je vous propose. »  
A chaque carte que l'enseignant présente, elle dit le mot avant de laisser les enfants réfléchir un court instant ( $\pm 1$  minute) avant d'écouter leur proposition.  
Lorsqu'ils ont une proposition, elle demande à l'enfant de justifier leur choix.  
Si les enfants n'ont pas de propositions, elle met alors en évidence les groupes à l'aide des 2 feuilles et elle procède à la même méthode qu'expliquer précédemment.

### *Différenciation au cours de l'activité*

- Donner aux enfants à la place des cartes l'objet en 3D quand c'est possible.
- Proposer aux enfants d'autres mots sur le même principe.
- Proposer aux enfants de sentir le phonème sur leur gorge.

### *Structuration*

Prise d'une photo du classement fait par les enfants.

### *Analyse matière*

#### 1. Vocabulaire

Ananas : Plante basse semi-pérenne, cultivée en régions tropicales qui fournit un fruit à la pulpe savoureuse.

Âne : Mammifère voisin du cheval, à longues oreilles et au pelage généralement gris, domestiqué comme bête de somme ou de trait.

Aquarium : Réservoir d'eau salée ou douce dans lequel sont conservés et nourris des plantes et des animaux et dont les parois permettent l'observation.

Arbre : Végétal vivace, ligneux, rameux, atteignant au moins 7 m de hauteur et ne portant des branches durables qu'à une certaine distance du sol.

Armoire : Meuble de rangement, plus haut que large, subdivisé intérieurement par des tablettes et fermé par une ou plusieurs portes (qui parfois portent une glace).

Automne : Saison qui succède à l'été et précède l'hiver, et qui, dans l'hémisphère boréal, commence le 22 ou le 23 septembre pour finir le 21 ou le 22 décembre.

Autruche : Très grand oiseau ratite (struthionidé) d'Afrique et du Proche-Orient, ne volant pas mais courant très vite sur des pattes à deux doigts, couvant en groupes polygames et élevé autrefois pour ses plumes.

Orange : Couleur orange ou orangée.

Oreille : Chez les mammifères, partie externe de l'organe, placée de chaque côté de la tête et de forme variable selon les espèces.

Otarie : Mammifère marin de l'ordre des pinnipèdes voisin du phoque mais pourvu de petites oreilles et propres aux mers australes et à l'océan Pacifique.

### Sources

- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Ananas*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/ananas/3254?q=ananas#3251>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Âne*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%c3%a2ne/3392?q=%c3%a2ne#3390>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Aquarium*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/aquarium/4870?q=aquarium#4843>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Arbre*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/arbre/4974?q=arbre#4952>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Armoire*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/armoire/5300?q=armoire#5268>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Automne*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/automne/6760?q=automne#6732>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Autruche*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/autruche/6892?q=autruche#6856>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Orange*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/orang%c3%a9/188249?q=orange#11071875>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Oreille*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/oreille/56386?q=oreille#56033>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Otarie*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/otarie/56806?q=otarie#56475>, consulté le 31 octobre 2020.

### Compétence(s) disciplinaire(s)

/

### Visées transversales

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix.
- Apprendre à apprendre.
- Développer une pensée critique et complexe.

Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.