

Conscience phonologique

Niveau :	<input checked="" type="checkbox"/> M1	<input type="checkbox"/> M2	<input type="checkbox"/> M3
----------	--	-----------------------------	-----------------------------

Domaine		
Français, Arts et Culture	<input checked="" type="checkbox"/> Langage oral : Parler - Ecouter	
	<input type="checkbox"/> Langage écrit : Lire - Ecrire	
	Education culturelle et artistique	<input type="checkbox"/> Expression plastique
		<input type="checkbox"/> Expression musicale
<input type="checkbox"/> Expression française et corporelle		

Type d'activité	Conscience phonologique : Classer les mots (images) ayant le même son
-----------------	---

Savoirs	/
---------	---

et/ou

Savoir-faire	<u>Décomposer/Composer la phrase, le mot</u> Percevoir des réalités sonores de la langue.
--------------	--

Objectif d'apprentissage	Être capable de pouvoir regrouper des mots ayant une même sonorité.
--------------------------	---

Tâche(s)	L'enfant doit pouvoir identifier les similitudes sonores des mots proposés afin de pouvoir la mettre en évidence et regrouper les mots selon ce critère.
----------	--

Evaluation	<input type="checkbox"/> Individuelle <input checked="" type="checkbox"/> Collective			
	L'enfant a réussi à classer les mots selon le groupe.			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupe des « a »</th> <th>Groupe de « o »</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire</td> <td>Automne, autruche, orange, oreille, otarie</td> </tr> </tbody> </table>	Groupe des « a »	Groupe de « o »	Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire
Groupe des « a »	Groupe de « o »			
Ananas, âne, aquarium, arbre, armoire	Automne, autruche, orange, oreille, otarie			

Matériel	- 10 cartes mots (5 pour chaque groupe)
----------	---

				
	ananas ananas	âne âne	automne automne	autruche autruche
				
	aquarium aquarium	arbre arbre	orange orange	oreille oreille
				
	armoire armoire		otarie otarie	
	- 2 feuilles de couleurs différentes sur laquelle on a mis le titre « Groupe des A » et « Groupe des O »			

Contexte mobilisateur	Organisation
<input checked="" type="checkbox"/> Défi	<input checked="" type="checkbox"/> Principal ou <input type="checkbox"/> Autonome
<input type="checkbox"/> Situation problème	<input type="checkbox"/> Libre ou <input checked="" type="checkbox"/> Dirigé
<input type="checkbox"/> Jeu	<input type="checkbox"/> Tâche individuelle ou <input checked="" type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Contrat	<input type="checkbox"/> Tâche individuelle ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Pas de contexte mobilisateur	
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> En collectif (frontal)

Déroulement - Rôle de l'enseignant

1. Mise en situation
 Introduire la motivation : « Vous vous souvenez que la semaine passée, nous avons joué avec des mots ? Et bien nous allons voir ce que vous avez retenu ! »

2. Répartition des mots dans les 2 groupes
 L'enseignant propose aux enfants de se remémorer les cartes. Pour cela, elle montre les cartes dans un ordre aléatoire, elle laisse les enfants dans une réflexion quelques instants avant de leur demander s'ils se souviennent de ce qui est représenté. Si les enfants ne s'en souviennent plus, elle dénomme le dessin en insistant sur le phonème qui doit être perçu pour le mettre en évidence.
 Ensuite, elle invite les enfants (en groupe de maximum 5 enfants) à essayer de recréer les groupes qu'ils avaient formés en collectif lors de la séance précédente.

Consigne : « Maintenant je vais vous demander à l'aide des 2 feuilles, de venir déposer sur la feuille orange les mots où vous entendez le son « o » et sur la feuille bleu les mots où vous entendez le son « a ». »

L'enseignant laisse les enfants faire tout seul s'ils s'en sont capables. S'ils ont besoin d'une aide, elle peut intervenir en prononçant le mot et en demandant selon eux ce qu'ils entendent.

Différenciation au cours de l'activité

- Donner aux enfants à la place des cartes l'objet en 3D quand c'est possible.
- Proposer aux enfants d'autres mots faisant parti de leur bagage lexical.
- Proposer aux enfants de sentir le phonème sur leur gorge.
- Proposer aux enfants de visualiser la forme de la bouche lors de la prononciation du phonème.

Structuration

Prise d'une photo du classement fait par chaque groupe d'enfants.

Analyse matière

1. Vocabulaire

Ananas : Plante basse semi-pérenne, cultivée en régions tropicales qui fournit un fruit à la pulpe savoureuse.

Âne : Mammifère voisin du cheval, à longues oreilles et au pelage généralement gris, domestiqué comme bête de somme ou de trait.

Aquarium : Réservoir d'eau salée ou douce dans lequel sont conservés et nourris des plantes et des animaux et dont les parois permettent l'observation.

Arbre : Végétal vivace, ligneux, rameux, atteignant au moins 7 m de hauteur et ne portant des branches durables qu'à une certaine distance du sol.

Armoire : Meuble de rangement, plus haut que large, subdivisé intérieurement par des tablettes et fermé par une ou plusieurs portes (qui parfois portent une glace).

Automne : Saison qui succède à l'été et précède l'hiver, et qui, dans l'hémisphère boréal, commence le 22 ou le 23 septembre pour finir le 21 ou le 22 décembre.

Autruche : Très grand oiseau ratite (struthionidé) d'Afrique et du Proche-Orient, ne volant pas mais courant très vite sur des pattes à deux doigts, couvant en groupes polygames et élevé autrefois pour ses plumes.

Orange : Couleur orange ou orangée.

Oreille : Chez les mammifères, partie externe de l'organe, placée de chaque côté de la tête et de forme variable selon les espèces.

Otarie : Mammifère marin de l'ordre des pinnipèdes voisin du phoque mais pourvu de petites oreilles et propres aux mers australes et à l'océan Pacifique.

Sources

- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Ananas*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/ananas/3254?q=ananas#3251>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Âne*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%c3%a2ne/3392?q=%c3%a2ne#3390>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Aquarium*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/aquarium/4870?q=aquarium#4843>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Arbre*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/arbre/4974?q=arbre#4952>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Armoire*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/armoire/5300?q=armoire#5268>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Automne*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/automne/6760?q=automne#6732>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Autruche*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/autruche/6892?q=autruche#6856>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Orange*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/orang%c3%a9/188249?q=orange#11071875>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Oreille*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/oreille/56386?q=oreille#56033>, consulté le 31 octobre 2020.
- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Otarie*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/otarie/56806?q=otarie#56475>, consulté le 31 octobre 2020.

Compétence(s) disciplinaire(s)

/

Visées transversales

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix.
- Apprendre à apprendre.
- Développer une pensée critique et complexe.

Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.