

## Puzzles d'Elmer

Niveau :	<input checked="" type="checkbox"/> M1	<input type="checkbox"/> M2	<input type="checkbox"/> M3
----------	--	-----------------------------	-----------------------------

Domaine	
Mathématiques, Sciences et Technique	<input type="checkbox"/> Nombres et opérations
	<input checked="" type="checkbox"/> Solides et figures
	<input type="checkbox"/> Grandeurs
	<input type="checkbox"/> Traitement de données
	<input type="checkbox"/> Formation scientifique
<input type="checkbox"/> Formation manuelle et technique	

Type d'activité	Puzzles sur les couvertures des livres qui sont lus durant les 3 semaines.
-----------------	--

Savoirs	/
---------	---

et/ou

Savoir-faire	(Se) placer, (se) déplacer, (se) situer Se déplacer et placer un objet dans un espace vécu selon une consigne orale simple.
--------------	--

Objectif d'apprentissage	Reconstituer un puzzle.
--------------------------	-------------------------

Tâche	Avec les pièces du puzzle, l'enfant doit pouvoir situer les pièces entre elles pour pouvoir reconstruire la couverture des livres.
-------	--

Evaluation	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Collective
	L'enfant a correctement reconstruit son puzzle.

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 puzzles avec des difficultés variables selon le nombre de pièces.</li> <li>- Puzzles à 4 pièces</li> </ul>
----------	--



- Puzzles à 6 pièces

- Puzzles à 8 pièces

Contexte mobilisateur
<input type="checkbox"/> Défi
<input type="checkbox"/> Situation problème
<input type="checkbox"/> Jeu
<input type="checkbox"/> Contrat
<input checked="" type="checkbox"/> Pas de contexte mobilisateur
<input type="checkbox"/> ...

Organisation		
<input type="checkbox"/> Principal	ou	<input checked="" type="checkbox"/> Autonome
<input checked="" type="checkbox"/> Ateliers	<input checked="" type="checkbox"/> Libre	ou <input type="checkbox"/> Dirigé
	<input checked="" type="checkbox"/> Tâche individuelle	ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Tâche individuelle	ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> En collectif <i>«frontal»</i>		

Déroulement - Rôle de l'enseignant
<p>1. <u>Mise en situation</u>            Introduire la motivation : « Pour cet atelier, je vous ai proposé les couvertures des albums de la semaine mais sous forme de puzzle. Avec cet atelier, vous allez apprendre à vous repérer dans un espace en reconstituant le puzzle. »            Consigne : « Vous allez choisir un puzzle selon sa couleur et vous allez devoir le reconstruire. »</p> <p>2. <u>Atelier autonome</u>            La stagiaire laisse les enfants faire librement l'atelier.            Elle passe de temps en temps pour regarder si les enfants reconstituent correctement les puzzles.            Quand elle passe et qu'un enfant est en train d'en faire un, elle le questionne sur son raisonnement pour voir comment il chemine dans sa tête.</p>

*Différenciation au cours de l'activité*

- Proposer pour chaque puzzle un modèle sur lequel l'enfant vient poser ses pièces
- Réduire le nombre de pièces pour chaque puzzle
- Augmenter le nombre de pièces pour chaque puzzle
- Proposer des puzzles en réglettes avec en-dessous la litanie des nombres
- Proposer aux enfants de faire le puzzle dans une boîte avec la forme des pièces qui est dessinée

*Structuration*

Coller les pièces du puzzle avec de la *Patafix* sur la fenêtre de la cours pour illustrer les livres sous une forme ludique aux parents.

*Compétence disciplinaire*

/

*Visées transversales*

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix
- Apprendre à apprendre.
- Développer une pensée critique et complexe.
- Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.
- Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.